

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية - غزة  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية المجتمعية

## "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية"

إعداد الطالب:  
عامر محمد عبد فروانة

إشراف الأستاذ الدكتور

**محمد وفائي / علاوي سعيد الحلو**

أستاذ علم النفس  
وعميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية سابقاً

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
قسم علم النفس- الصحة النفسية المجتمعية

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م



قال تعالى:

{فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا  
مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا  
عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ } (آل عمران، ١٥٩)

## إهداء

- إلى الذين قضاوا دفاعاً عن هذه الأمة، فخرسوا فبنا الهمة.
- إلى والديّ العزيزين، الذين غرسا فيّ الأمل والطموح.
- إلى إخواني وأخواتي، الذين شدوا من عضدي.
- إلى أخي المرحوم عمار الذي تمنى لي أن أصل إلى المراتب العليا.
- إلى زوجتي و أولادي الغالين الذين شاركوني آلامي وآمالي.
- إلى كل أصدقائي، وزملاء مهنتي وجميع العاملين في مجال الإرشاد النفسي.

أهدي هذا البحث المتواضع،

الباحث

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (( رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ )) (الأحقاف: 15).

الحمد لله رب العالمين، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، اللهم انفعنا بما علمتنا، وعلمنا ما ينفعنا، وزدنا علماً، وهب لنا من لدنك رحمة، إنك أنت الوهاب، والصلاة والسلام على نبينا محمد أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن سار على هداية إلى يوم الدين، أما بعد:

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " من قال جزاكم الله خيراً، فقد أبلغ في الثناء".

لذا يقتضي الواجب أن أذكر فضل من شجعني وساعدني على إتمام هذه الدراسة، ولا ينكر فضل الفضلاء إلا من ران على قلبه، وساء منبئاً.

أسرتي: والدي، والدي، إخواني وأخواتي، فقد أعانوني وعانوا في سبيل تذليل كل صعب، وتعبيد كل درب، فلهم مني التقدير والاعتزاز والحب، داعياً الله أن يعينني في رد جميلهم لما بذلوه، من جهد وعناء، ودعاء خالص لهم من الأعماق بالصحة والعافية والسعادة.

كما أشكر زوجتي الفاضلة التي أعاننتي على مواصلة مشواري التعليمي وعلى تهيئتها كافة الظروف لإتمام الدراسة، والشكر موصول لأبنائي (محمد - عمار - رهن).

وإن كان من الواجب أن يذكر أهل الفضل بفضلهم، وأن يخص بعضهم بالذكر، فإنني أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني إلى الاستاذ الدكتور / محمد وفائي/ علاوي الحلو، الذي أسعدني بإشرافه على هذه الدراسة، فقد رافقني في هذه الرحلة التعليمية، فجازاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى عضوي لجنة المناقشة على تكريمهما بمناقشة رسالتي وتوجيهها نحو الدقة والشمول.

الدكتورة/ ختام إسماعيل السحار رئيس قسم علم النفس بالجامعة الإسلامية،،،، مناقشاً داخلياً  
الدكتور/ هشام أحمد غراب رئيس فرع الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية،،،، مناقشاً خارجياً

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما هدفت أيضاً إلى التعرف على الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات القيادية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وسعت أيضاً إلى تبيان الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات القيادية بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى معرفة نسبة التغير في متوسط المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية نتيجة تطبيق البرنامج، و تكونت عينه الدراسة من خمسة عشر ( 15 ) طالباً من الصف الحادي عشر ممن حصلوا على متوسط الدرجات على مقياس سمة القيادة، واستخدم الباحث الأدوات التالية: استبانة المهارات القيادية و البرنامج التدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية من (إعداد الباحث )، وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: أن متوسط الدرجة الكلية للمهارات القيادية لدى الطلاب بلغ 215.06 درجة بوزن نسبي 72.9% وهي أكبر من المتوسط الحيادي والذي يبلغ وزنه النسبي 60% وفقاً لهذا المقياس (  $5/3 = 60\%$  )، مما يشير إلى ارتفاع المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات القيادية بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وبينت الدراسة أيضاً إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات القيادية بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج التدريبي، كما توصلت الدراسة أيضاً إلى كفاءة وأثر البرنامج في رفع المهارات القيادية، وفي ضوء نتائج الدراسة وضع الباحث عدة توصيات ومقترحات للأباء والمعلمين، والمرشدين النفسيين، والمربين والمسؤولين عن التربية والتعليم في قطاع غزة، والباحثين في مجال علم النفس، والإرشاد النفسي، ووأضعي المناهج إلى ضرورة:

1. زيادة الاهتمام بتدريب المرشدين والمشرفين والمعلمين على كيفية تقديم المساعدة للطلبة الذين لديهم سمة القيادة.
2. تدريب طلاب اللجان المدرسية على المهارات القيادية من قبل الادارة المدرسية والمرشدين.
3. ضرورة تنفيذ برامج تدريبية في جميع المدارس لتنمية المهارات القيادية بجميع أنواعها من قبل المرشدين التربويين.

وأسجل شكري وتقديري إلى جامعتي الغراء، الجامعة الإسلامية، التي أتاحت لي فرصة العلم والمعرفة، خاصة كلية التربية وجميع أساتذتها الأفاضل.

كما وأتوجه بالشكر والتقدير الكبيرين إلى جميع الأساتذة والخبراء والمتخصصين، الذين تفضلوا مشكورين بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى السادة المسؤولين التربويين في وزارة التربية والتعليم، وإلى مدير مدرستي ومدير مدرسة القرارة الثانوية، الذين سهلوا لي مهمة تطبيق البرنامج التدريبي، وإلى طلبة عينة الدراسة، فلهم جميعاً مني كل الوفاء والتقدير.

كما وأتقدم بالشكر الخالص إلى الدكتور / محمد صادق والدكتور نعيم العبادلة على مساعدتهم لي أثناء الدراسة

كما أشكر الأستاذ / رياض الفرا على ما قام به من ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية، كما وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ / فلاح أبو شرح لمراجعته اللغوية لهذه الدراسة.

كما يطيب لي أن أشكر الزميل العزيز الأستاذ / محمود البراغيتي، والأستاذ الزميل / يعقوب الأسطل والأستاذ الزميل / رجب الاغا/ والأستاذ الزميل / أشرف الجبالي/ على اخلاصهم معي أثناء الدراسة.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسييتهم، فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، وأدعو الله سبحانه وتعالى أن ينال هذا الجهد القبول والرضا، فحسبي أنني اجتهدت، ولكل مجتهد نصيب، والكمال لله وحده، فإن وفقت فمن الله، وإن قصرت، فعذري في قوله سبحانه وتعالى: (( قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ )) ( البقرة: 32 ).

والله من وراء القصد

## **Abstract**

### **The effectiveness of a program to develop the high school students' leadership skills.**

The study aimed at detecting the level of leadership skills among high school students, and also aimed to identify the differences between the mean scores of the experimental group in the two measurements pre and post on the scale of leadership skills after the application of the proposed training program, and also aimed at demonstrating the differences between the mean scores of the experimental group in the two measurements post and delayed on a scale of leadership skills after two months of the application of the training program, It also aimed also to know the percentage of change in the average leadership skills of high school students as a result of the application of the program, and the study sample consisted of 15 students from grade eleven who received average score on the scale of leadership, the researcher used the following tools: a questionnaire of leadership skills and a training program for the development of leadership skills among high school students from (researcher), and the study reached the following important results: The average total score of leadership skills among the members of the sample 215.06 degrees relative weight average of 72.9%, which is greater than the average neutral and that weighs the relative 60%, according to this scale ( $3/5 = 60\%$ ), indicating a high leadership skills of high school students, as the study also found that there were statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of the experimental group in pre and post two measurements on the scale of leadership skills after the application of the program. Training, and study also found that there were no statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of the experimental

group in the two measurements post and delayed on the scale of leadership skills after two months of the application of the training program. The study also found the efficiency and impact of the program in raising the skills of leadership,

In the light of these findings, the researcher put some recommendations and suggestion for parents, teachers, educators, and counsellors and people who are responsible for education in Gaza as well as researchers in the field of psychology and psychology:

1-For the Ministry of education to give more care for the counselors, supervisors and teachers on how to train the students who have the leadership quality.

2- Training the students on the leadership skills by the school administration and counselors.

3- Conducting training programs at schools to develop the leadership skills by the school counselors.



## قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	إهداء	ت
٢	شكر وتقدير	ث
٣	ملخص الدراسة باللغة العربية	ح
٤	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	خ
٥	قائمة المحتويات	ذ
٦	قائمة الجداول	س
٧	قائمة الأشكال	ش
٨	قائمة الملاحق	ش
<b>الفصل الأول: ( مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأهميتها )</b>		
٨	مقدمة الدراسة	٢
٩	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٥
١٠	أهداف الدراسة	٦
١١	أهمية الدراسة	٧
١٢	مصطلحات الدراسة	٨
١٣	حدود الدراسة	١٠
<b>الفصل الثاني: ( الإطار النظري للدراسة )</b>		
١٤	المبحث الأول: القيادة	١٢
١٥	تعريف القيادة	١٤
١٦	أهمية القيادة	١٤
١٧	عناصر القيادة	١٥
١٨	طبيعة القيادة	١٦
١٩	الأسس النفسية والاجتماعية للقيادة	١٧
٢٠	الفرق بين القيادة والرئاسة	١٨

١٨	أنماط القيادة	٢١
١٩	نظريات القيادة	٢٢
٢٢	سمات القيادة	٢٣
٢٣	تعريف القائد و الصفات الشخصية القيادية	٢٤
٢٤	مراحل اكتشاف العناصر القيادية	٢٥
٢٤	مهارات القيادة	٢٦
٢٥	الفرق بين القيادة والقدرة	٢٧
٢٧	التدريب على مهارات القيادة	٢٨
٢٧	أهمية التدريب للقيادة	٢٩
٢٨	نموذج من القادة في الاسلام	٣٠
	<b>المبحث الثاني: المهارات القيادية</b>	
٣١	مهارة التواصل	٣١
٥١	مهارة إدارة الوقت	٣٢
٦٨	مهارة حل المشكلات	٣٣
٨٢	مهارة اتخاذ القرار	٣٤
٩٣	مهارة العمل الجماعي	٣٥
	<b>المبحث الثالث: مرحلة الثانوية</b>	
١٠٣	تعريف المرحلة الثانوية	٣٦
١٠٥	خصائص المرحلة الثانوية	٣٧
١٠٩	تعقيب عام على الإطار النظري	٣٨
	<b>الفصل الثالث: ( دراسات سابقة )</b>	
١١١	دراسات تناولت موضوع البرامج التدريبية للمهارات القيادية	٣٩
١١٧	دراسات تناولت المهارات القيادية وعلاقتها ببعض المتغيرات	٤٠
١٢٨	تعقيب عام على الدراسات السابقة	٤١
١٣٥	فروض الدراسة	٤٢
	<b>الفصل الرابع: ( الطريقة والإجراءات )</b>	
١٣٧	منهج الدراسة	٤٣

١٣٨	المجتمع الأصلي للدراسة	٤٤
١٣٨	عينة الدراسة	٤٥
١٣٨	متغيرات الدراسة	٤٦
١٣٩	أدوات الدراسة	٤٧
١٥١	الأساليب الإحصائية المستخدمة	٤٨
١٥١	خطوات الدراسة	٤٩
١٥٣	صعوبات	٥٠
<b>الفصل الخامس: ( النتائج وتفسيرها ومناقشتها )</b>		
١٥٧	عرض التساؤل الأول وتفسيره ومناقشته	٥١
١٦٧	عرض التساؤل الثاني والفرضية الأولى وتفسيره ومناقشته	٥٢
١٧٠	عرض التساؤل الثالث والفرضية الثانية وتفسيره ومناقشته	٥٣
١٧٤	توصيات الدراسة	٥٤
١٧٥	مقترحات الدراسة	٥٥
١٧٦	قائمة المصادر والمراجع	٥٦
١٩٤	قائمة الملاحق	٥٧
٢٤٤	ملخص العنوان باللغة الإنجليزية	٥٨

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
.١	يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور المهارة والمعدل الكلي للمحور التابعة	١٤١
.٢	يوضح معاملات الارتباط بين معدل كل محور من محاور الاستبانة ، مع المعدل الكلي لفقرات الاستبانة	١٤٤
.٣	يوضح معامل ثبات استبانة المهارات القيادية وفقا لطريقة التجزئة النصفية	١٤٥
.٤	يوضح معامل ثبات استبانة المهارات القيادية وفقا لطريقة ألفا كرونباخ	١٤٥
.٥	يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro wilk)	١٥٦
.٦	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري للمهارات القيادية	١٥٧
.٧	يوضح نتائج اختبار t- test للفروق بين عينتين مرتبطتين (مجموعي العينة التجريبية ونفسها بعد تطبيق البرنامج )	١٦٨
.٨	يوضح نتائج اختبار t- test للفروق بين عينتين مرتبطتين (مجموعي العينة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي )	١٧١

## فهرس الأشكال

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
.١	محاور الاطار النظري.	١٢
.٢	نظرية القيادة المشاركة	٢١
.٣	المهارات القيادية.	٢٦
.٤	أنواع الوقت	٥٧

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
.١	قائمة بأسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة.	١٩٤
.٢	رسالة من عميد الدراسات العليا إلي وزارة التربية والتعليم العالي لتسهيل مهمة الباحث في الحصول علي المعلومات وتطبيق أدوات الدراسة.	١٩٥
.٣	نموذج لاستبانة المهارات القيادية بعد الصدق والثبات في صورتها النهائية.	١٩٨
.٤	نموذج للبرنامج التدريبي.	٢٠١
.٥	صور للطلاب أثناء تطبيق البرنامج.	٢٢٦
.٦	نتائج الدراسة الاستطلاعية.	٢٢٨